



# มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม ได้ยึดแนวทาง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๑ บททั่วไป, หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา, หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาและหมวด ๗ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้ในการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังและให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะมีประโยชน์และใช้เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษา ในปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้ไม่มากนัก

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม  
ธันวาคม ๒๕๕๗

# สารบัญ

คำนำ

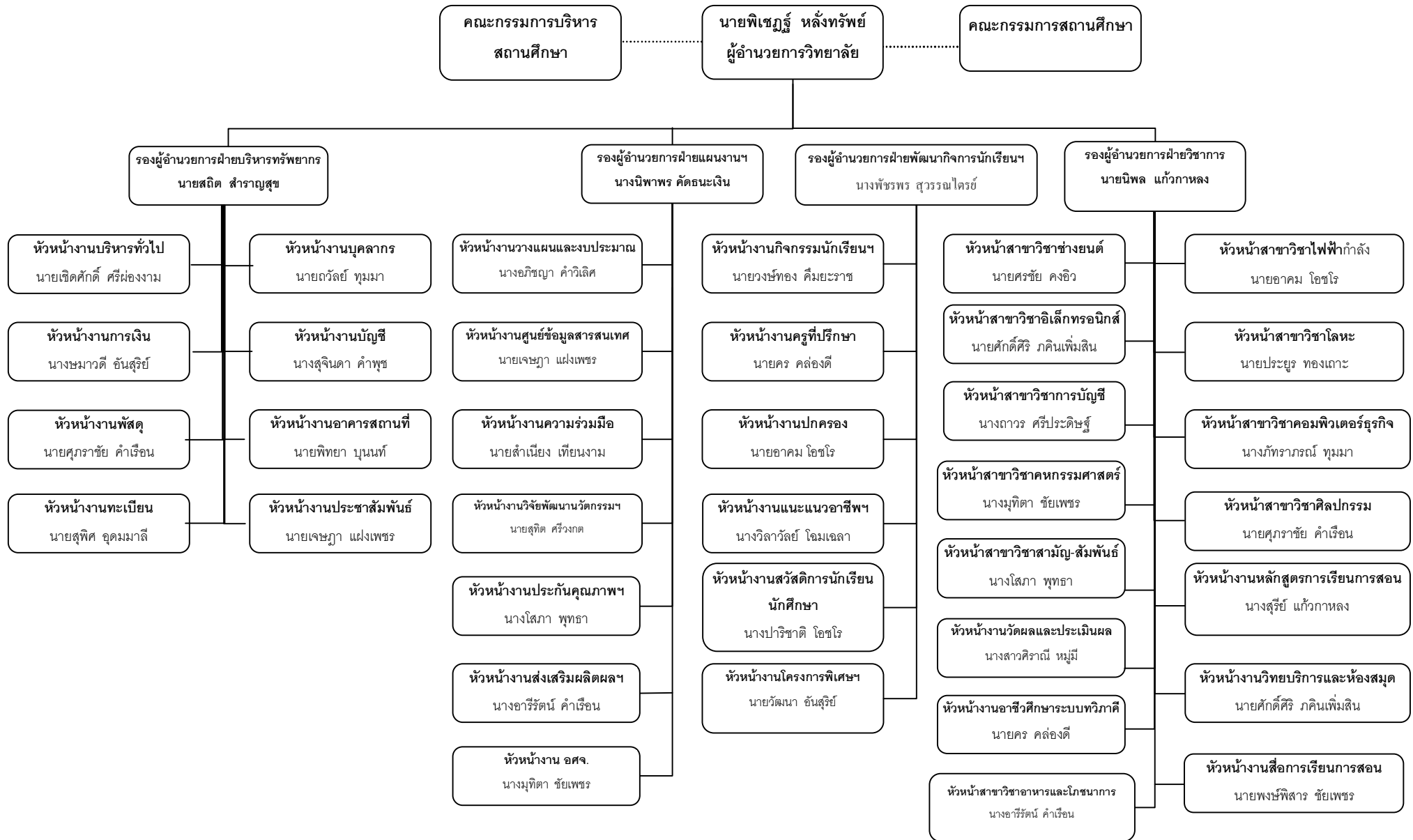
สารบัญ

<b>บทที่ ๑</b> บริบทของการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน	๓
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	๖
รายนามผู้บริหารจากอดีตถึงปัจจุบัน	๖
แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	๗
ข้อมูลบุคลากร	๘
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๐
การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนมในปัจจุบัน	๑๒
<b>บทที่ ๒</b> การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	๒๔
มาตรฐานการอาชีวศึกษา	๒๙
<b>ภาคผนวก</b>	
บรรณานุกรม	
คณะผู้จัดทำ	

ภาคผนวก



# แผนภูมิบริหารสถานศึกษา









## บทที่ ๑

### บริบทของการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพทุก ๆ ด้านและสิ่งที่จะต้องดำเนินการเป็นสิ่งแรก คือ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูผู้สอน มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริงและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (๔) จัดกิจกรรมการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกรายวิชา (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดาและมารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ)

กรมอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอาชีพ โดยปฏิรูปหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเริ่มจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๔๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ มาตราที่ ๒๒ - ๓๐ เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับความสำเร็จก้าวหน้า ทางเทคโนโลยียุคโลกาภิวัตน์ เพื่อผลิตกำลังคนระดับช่างฝีมือเฉพาะสาขาวิชาชีพ ที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะทาง มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย เจตคติ บุคลิกภาพ เป็นผู้แก้ปัญหา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ กล้าตัดสินใจและแก้ไขปัญหา รู้จักแสวงหาทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกกระบวน และวิธีการสอนได้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ (กรมอาชีวศึกษา : ๒๕๔๕)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยพยายามมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพให้แก่ชุมชน และประชาชนที่สนใจ ได้มีโอกาสศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง เปิดการจัดการเรียนการสอน ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และให้สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ พัฒนาตนเอง ตามความสนใจ ตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เป็นคนเก่ง คนดีและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิทยาลัย ฯ จึงจำเป็นต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนา งานและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพตามมาตรา ๖ การจัดการ

ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและมาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มาตรา ๕๖ การผลิตและพัฒนา คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพและการบริหารงานบุคคล ของ ข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้ง สถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรา ๕๗ ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ความรอบรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นของ บุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ) ดังนั้น การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน อันนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต

## ข้อมูลของสถานศึกษา

### ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม สังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๔ โดยใช้พื้นที่เดิมของวิทยาลัยเทคนิคนครพนม เป็นที่ตั้งใช้พื้นที่ทั้งหมด ๒๓ ไร่ ๓ งาน ๗ ตารางวา ณ เลขที่ ๒๗๐ ถ. เพื่อองนครนพ อ. เมือง จ. นครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๕๑-๒๔๓๔ โทรสาร ๐-๔๒๕๑-๒๔๓๕ ซึ่งมีประวัติ ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้มีการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น โรงเรียนสารพัดช่างนครพนม

พ.ศ. ๒๕๒๕ มีการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น ๒๒๕ ชั่วโมง

พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยกระดับให้เป็นวิทยาลัย โดยใช้ชื่อว่า วิทยาลัยสารพัดช่าง นครพนม

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้เปิดการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระยะสั้นเพิ่มเติม คือ

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๓. สาขาวิชาบัญชี
๔. วิชาชีพระยะสั้น

พ.ศ. ๒๕๔๔ มีการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มเติมอีก คือ

๑. ระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. ระดับ ปวส. ภาคปกติ
๓. ระดับ ปวส. เทียบโอนประสบการณ์

พ.ศ. ๒๕๕๒ กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยสารพัดช่างนครพนมสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม” ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓

## ข้อมูลการศึกษา และ สาขาวิชาที่เปิดสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม ได้จัดการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ หลักสูตร

๑. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ
๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ และเทียบโอนประสบการณ์

### หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เปิดสอนในสาขาวิชา

- สาขาวิชาเครื่องกล
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาคหกรรม
- สาขาวิชาศิลปกรรม
- สาขาวิชาพณิชยกรรม
- สาขาวิชาพื้นฐาน-สัมพันธ์

### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนในสาขาวิชา

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้า
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาคหกรรมการผลิต
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนในสาขาวิชา

- สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการพัฒนาโปรแกรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขาวิชาธุรกิจงานประดิษฐ์

### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. เทียบโอนประสบการณ์)

- สาขาวิชาเครื่องกล
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาการบัญชี

- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรม
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก
- สาขาวิชาสปาและความงาม

พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยสารพัดช่างนครพนม ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรให้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยสารพัดช่างนครพนม สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๗ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยสารพัดช่างนครพนม เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม” ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๒

พ.ศ. ๒๕๕๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑ และ เขต ๒ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาศันและจัดการศึกษา ระดับ ปวช. ในโรงเรียนมัธยม ซึ่งได้ผลตอบรับที่ดีมาก เป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ในการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้มากขึ้น โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาอยู่ในพื้นที่ และจากการลงพื้นที่ประสานงานกับโรงเรียนต่างๆ ที่เป็นเครือข่ายเรียกร้องให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม เปิดสอนในระดับชั้น ปวช. ในโรงเรียนมัธยมและหน่วยงานอื่นมากขึ้น โดยเปิดหลักสูตรและศูนย์การเรียนรู้เพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ดังนี้

๑. ศูนย์โรงเรียนปลาปากวิทยา จำนวน ๓ สาขาวิชา

- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. ศูนย์อำเภอท่าอุเทน

ระดับ ปวช.

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับ ปวส.

- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน

## วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๑. เพื่อให้บุคคลทั่วไปที่ไม่มีความรู้ในวิชาชีพ ได้มีความรู้วิชาชีพ มีทักษะสามารถนำไปประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจของตนเองพร้อมทั้งสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ
๒. เพื่อให้บุคคลทั่วไปที่มีอาชีพอยู่แล้ว ฝึกฝนความรู้ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพนั้น ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว
๓. เพื่อให้บุคคลทั่วไปที่มีอาชีพอยู่แล้ว แต่พึงประสงค์ที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น ตามความถนัดหรือตามวัตถุประสงค์ของตนเองและภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน
๔. เพื่อให้บุคคลทั่วไปและนักเรียนนักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนวิชาชีพสามารถเข้าเรียนตามหลักสูตรต่างๆ ได้ เมื่อจบหลักสูตรสามารถเทียบโอนหน่วยกิตไปสมทบกับหน่วยกิตของระบบโรงเรียนที่ตนเองศึกษาอยู่ได้
๕. เพื่อให้รู้จักตัวเอง รู้จักสังคมและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ข้อมูลในการประกอบอาชีพเพื่อสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. เพื่อให้บุคคลทั่วไปและนักเรียนนักศึกษามีความตระหนัก และมีส่วนในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจสังคม การเมืองของประเทศในโลกปัจจุบัน มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๗. เพื่อให้บุคคลทั่วไปและนักเรียนนักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรมและวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น
๘. เพื่อให้บุคคลที่ด้วยโอกาสในทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้พิการทางการได้ยิน เข้ามาศึกษาร่วมกับบุคคลปกติได้ เพื่อเป็นการให้โอกาสในทางการศึกษาและเป็นการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้พิการทางการได้ยิน ได้อยู่ในสังคมอย่างปกติ

### คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	
1	นายพิเชษฐ หลั่งทรัพย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2	นางนิภาพร คัดธนะเงิน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3	นายสถิต สำราญสุข	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4	นายนิพล แก้วกาหลง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5	นายคร คล่องดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	นายประยูร ทองเถาะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางโสภา พุทธา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายศุภราชชัย คำเรือน	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
9	นายวงษ์ทอง คิมยะราช	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
10	นายศรชัย คงอิว	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
11	นางถาวร ศรีประดิษฐ์	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
12	นางสาวรัตนภรณ์ แสงทอง	ครู	กรรมการและ เลขานุการ

### รายนามผู้บริหารจากอดีตถึงปัจจุบัน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายวิทยา ไชยมนตรี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2524 - 2531
2	นายสืบพงษ์ รักษาทรัพย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2531 - 2534
3	นายวิทยา ไชยมนตรี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2534 - 2540
4	นายประเสริฐ จันठाไชย	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2540 - 2541
5	นายสัจจา วาจาสัตย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2541 - 2547
6	นายราชัน บรรลุศิลป์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2547 - 2550
7	นายพงษ์ศักดิ์ ศิริจันทร์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2550 - 2550
8	นายบุญเอก ถาวรสิน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 - 2551
9	นายพิเชษฐ หลั่งทรัพย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน









## ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ภายในบริเวณวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม มีอาคารและสิ่งปลูกสร้างที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๓ อาคาร โรงฝึกงาน ๕ หลัง และอาคาร ๔ ชั้น (หลังใหม่) สร้างเสร็จวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๓ มีลักษณะการใช้งานดังนี้

**๑. อาคาร ๑** เป็นอาคารคอนกรีต ๓ ชั้น ก่อสร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๒ ในราคาก่อสร้างประมาณ ๓๕๙,๑๐๐ บาท ประโยชน์ใช้สอยดังนี้

ชั้นที่ ๑ ห้องผู้อำนวยการ / ห้องรองผู้อำนวยการ ๓ ฝ่าย / สำนักงานฝ่ายบริหารทรัพยากร / สำนักงานฝ่ายวิชาการ / สำนักงานฝ่ายแผนงานฯ

ชั้นที่ ๒ ห้องศูนย์ข้อมูลฯ / ห้องประชุม

ชั้นที่ ๓ ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ ๑/ ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ ๒

**๒. อาคารอเนกประสงค์** เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว ห้องโถงโล่ง หลังคาปั้นหยาสูง พื้นที่ ๙๒๐ ตารางเมตร ก่อสร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ในราคาก่อสร้างประมาณ ๓,๔๙๙,๓๖๖ บาท ใช้เป็นหอประชุม วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม / สหกรณ์ร้านค้าวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม / โรงอาหาร

**๓. อาคารโรงฝึกงาน ๕ หลัง มีพื้นที่** ๑,๐๕๐ ตารางเมตร ประโยชน์ใช้สอยดังนี้

๓.๑ โรงฝึกงานแผนกช่างยนต์เครื่องยนต์ใหญ่

๓.๒ โรงฝึกงานแผนกช่างยนต์ซ่อมเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์

๓.๓ โรงฝึกงานแผนกช่างเชื่อมโลหะและเทคนิคพื้นฐาน

๓.๔ โรงฝึกงานแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง

๓.๕ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาศิลปกรรม / ห้องพักรูสาขาวิชาศิลปกรรม

**๔. อาคาร ๒** เป็นอาคารคอนกรีต ๔ ชั้น ทรงจั่ว มีพื้นที่ ๑,๙๒๐ ตารางเมตร ราคาก่อสร้างประมาณ ๙,๗๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท ประโยชน์ใช้สอยดังนี้

ชั้นที่ ๑ ห้องศิลปะประดิษฐ์ ๑ / ห้องปฏิบัติการวิชาอาหาร-ขนม / ห้องพักรูคหกรรม / ห้องปฏิบัติการงานบริการอาหาร

ชั้นที่ ๒ ห้องสมุด / ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง / ห้องภาษาอังกฤษ

ชั้นที่ ๓ ห้องวิทยาศาสตร์ / ห้องปฏิบัติการผ้า ๑ / ห้องปฏิบัติการผ้า ๒ / ห้องปฏิบัติการผ้า ๓

ชั้นที่ ๔ ห้องภาษาจีน / ห้องสังคมศึกษา / ห้องคณิตศาสตร์ / ห้องภาษาไทย

**๕. อาคาร ๓** เป็นอาคารคอนกรีต ๔ ชั้น มีพื้นที่ ๑,๙๒๐ ตารางเมตร ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ราคาก่อสร้างประมาณ ๑๑,๗๑๐,๐๐๐ บาท ประโยชน์ใช้สอยดังนี้ คือ

ชั้นที่ ๑ ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน / ห้องประชุมอินทนิล / ห้องปฏิบัติการซ่อมคอมพิวเตอร์ / ห้องปฏิบัติการสารสนเทศ ๑ / ห้องปฏิบัติการสารสนเทศ ๒

ชั้นที่ ๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (การบัญชี) / ห้องปฏิบัติการวิชาพิมพ์ดีดภาษาไทย / ห้องปฏิบัติการวิชาพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ / ห้องพักรูคณะบริหารธุรกิจ

ชั้นที่ ๓ ห้องทฤษฎีวิชาการบัญชี ๑-๒ / ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑-๓

ชั้นที่ ๔ ห้องปฏิบัติการวิชาเครื่องเสียง / ห้องปฏิบัติการวิชาโทรทัศน์สี / ห้องปฏิบัติและทฤษฎี / แผนกอิเล็กทรอนิกส์ / ห้องพักรูอิเล็กทรอนิกส์

**๖. อาคารหอประชุมหลังเล็ก** เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว มีพื้นที่ ๒๒๘ ตารางเมตร ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒ โดยใช้งบวัสดุฝึก ห้องรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ / สำนักงานฝ่ายพัฒนาฯ / สำนักงานองค์การวิชาชีพฯ

**๗. อาคารโรงฝึกงานเทคนิคพื้นฐาน (เก่า)** มีพื้นที่ ๑๒๕ ตารางเมตร ก่อสร้าง เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ราคาก่อสร้างประมาณ ๒๖๗,๑๗๘ บาท เป็นพื้นที่สำหรับที่ทำการงานอาคารสถานที่ และงานพัสดุ

**๘. อาคารอเนกประสงค์ ขนาด ๔ คูหา** ก่อสร้างเมื่อปี ๒๕๔๖ ห้องปฏิบัติการยามรักษาการณ์ / ห้องเสริมสวย / ห้องตัดผมชาย

**๙. อาคารใหม่** เป็นอาคารโรงฝึกงานคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ขนาด ๒๒๐ X ๕๐ เมตร พื้นที่ใช้สอย ๔,๐๐๐ ตารางเมตร ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๓ งบประมาณ ๑๙,๕๐๐,๐๐๐ บาท

## การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนมในปัจจุบัน ระดับการศึกษาและสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอน ประกอบด้วยช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ คหกรรม และศิลปกรรม ประกอบด้วยสาขาวิชา และสาขางาน ดังนี้

แผนกวิชา	หลักสูตร	สาขาวิชา	สาขางาน
๑. เครื่องกล	ปวช.	สาขาวิชาเครื่องกล	สาขางานยานยนต์
	ปวส.	สาขาวิชาเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒. ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	ปวส.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า
๓. อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
	ปวส.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
๔. การบัญชี	ปวช.	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานบัญชี
	ปวส.	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
๕. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	ปวส.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานพัฒนาโปรแกรม
๖. คหกรรม	ปวช.	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	สาขางานคหกรรมการผลิต
	ปวช.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	สาขางานอาหารและโภชนาการ
	ปวส.	สาขาวิชาการบริหารงาน คหกรรมศาสตร์	สาขางานธุรกิจคหกรรม
	ปวส.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	สาขางานธุรกิจอาหาร
๗. ศิลปกรรม	ปวส.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต
๘. เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวส.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

### การบริหารด้านสังคมวิชาชีพ

เปิดสอนวิชาชีพช่างตัดผม เสริมสวย และหลักสูตรพิเศษตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การ  
ขับรถยนต์ อาหาร เบเกอรี่ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และพิมพ์ดีดไทย – อังกฤษ

### ระบบการจัดการเรียนการสอน

- ระบบปกติ
- ระบบทวิภาคี
- ระบบภาคสมทบ (วันเสาร์ – วันอาทิตย์)
-

## สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

- กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ทุนการศึกษา
- หารายได้ระหว่างเรียน

## ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนมมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาองค์ความรู้และการจัดการศึกษาร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานดังนี้

### ๑. ความร่วมมือในชุมชน

๑.๑ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โดยบุคลากรครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลภายในจังหวัดนครพนมออกให้บริการ โดยมีกิจกรรมหลัก ๓ กิจกรรม ได้แก่

- ๑) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- ๒) สุขอนามัยพื้นฐาน
- ๓) พัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี

๑.๒ โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดสัญจร กิจกรรมบริจาคโลหิตให้กับโรงพยาบาลจังหวัดนครพนม โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ กิจกรรมบริหารสิ่งของช่วยเหลืออุทกภัย การสืบสานประเพณีไทย ฯลฯ

### ๒. ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ และสถานประกอบการ

๒.๑ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โดยร่วมกับกรมการขนส่งทางบก กระทรวงคมนาคม จัดตั้งศูนย์บริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางของประชาชน ในช่วงเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์

๒.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม มีจำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๙๙ แห่ง อาทิเช่น

- ๑) โรงแรมแม่น้ำโขงแกรนด์วิว
- ๒) อูนิกม
- ๓) อู่มีการช่างเซอร์วิส
- ๔) อู่เฉลิมการช่าง
- ๕) อู่คลินิกคาร์แคร์
- ๖) อู่มีชัยการช่าง
- ๗) โรงแรมนครพนมริเวอร์วิว
- ๘) บริษัท โตโยต้า นครพนม (๑๙๙๒) จำกัด
- ๙) บริษัท แคนนอน ไฮ-เทค (ประเทศไทย) จำกัด
- ๑๐) บริษัทมิตรศิลป์อะไหล่ยนต์ จำกัด สาขานครพนม
- ๑๑) บริษัทนครพนม พิจิตรเพชร มอเตอร์คาร์ จำกัด
- ๑๒) บริษัทอิชูชู นครพนม จำกัด
- ๑๓) บริษัทมิตรศิลป์อะไหล่ยนต์ จำกัด สาขาบ้านแพง

- ๑๔) สหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้า ธกส. นครพนม  
 ๑๕) ห้างหุ้นส่วนจำกัดเจริญศรีเซลล์  
 ๑๖) สถานีตำรวจภูธรนครพนม  
 ๑๗) บริษัทนครพนมฮอนด้าคาร์ส์ จำกัด  
 ๑๘) ห้างหุ้นส่วนจำกัดนครพนมมิลเลอร์  
 ๑๙) ห้างหุ้นส่วนจำกัดนครพนมแทรกเตอร์  
 ๒๐) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครพนม กลุ่มงานคุ้มครองผู้บริโภค  
 ๒๑) ห้างหุ้นส่วนจำกัดนครพนมปริชากรูป ๒๐๐๔  
 ๒๒) ห้างหุ้นส่วนจำกัดนครพนมนิวเซ็นจูรี่  
 ๒๓) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดนครพนม  
 ๒๔) บริษัท นครพนม ไลน์วูด จำกัด  
 ๒๕) บริษัท นครพนม เอส เอ็ม แอล (๒๐๐๑) จำกัด  
 ๒๖) ห้างหุ้นส่วนจำกัดนครพนมทเวียนด์  
 ๒๗) บริษัท มาลีสามพราน จำกัด (มหาชน)  
 ๒๘) บริษัทมิตรศิลป์อะไหล่ยนต์ จำกัด สาขาท่าอุเทน  
 ๒๙) บริษัทพรประเสริฐมอเตอร์ จำกัด สาขาธาตุพนม  
 ๓๐) บริษัทพรประเสริฐมอเตอร์ จำกัด สาขาเรณูนคร  
 ๓๑) สำนักงานพื้นที่นครพนม  
 ๓๒) บริษัท EIC จำกัด  
 ๓๓) บริษัท ที เค บี ไฟเบอร์ จำกัด  
 ๓๔) บริษัทอชิบังเอ็นจิเนียริง ๒๐๐๔ จำกัด  
 ๓๕) ฯลฯ

### การประกันคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา

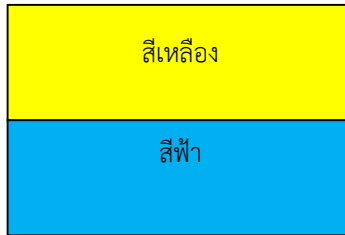
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ กรกฎาคม ๒๕๕๖ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี รายละเอียดตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การประกันคุณภาพภายใน	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การฝึกอบรม	๓.๖๙	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.	๓.๕๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การเทียบโอนผลการเรียนรู้	-	-
มาตรฐานที่ ๕ การให้บริหารทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ	๓.๗๕	ดี
<b>ผลการประเมินระดับสถานศึกษา</b>	<b>๓.๗๖</b>	<b>ดี</b>

## ตรา สี ดอกไม้ ประจำวิทยาลัย



ตราประจำวิทยาลัย



สีประจำวิทยาลัย  
สีเหลือง - สีฟ้า



ดอกไม้ประจำวิทยาลัย  
“ดอกอินทนิลน้ำ”

## เว็บไซต์ของวิทยาลัย

<http://www.nkptmc.ac.th/>

## สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

Boga : nakhonphanom๐๖

## ที่อยู่วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม

๒๗๐ ถ.เฟื่องนคร ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครพนม ๔๘๐๐๐

โทร. ๐-๔๒๕๑-๒๔๓๔

โทรสาร. ๐-๔๒๕๑-๒๔๓๕

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ปรัชญา

### วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม

- วิสัยทัศน์** “มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน สนองความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”
- พันธกิจ**
๑. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาหลักสูตร ปวช. ปวส. ให้มีคุณภาพ
  ๒. พัฒนาการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพ สนองความต้องการของชุมชน
  ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
  ๔. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์**
๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  ๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
  ๓. สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองในการพัฒนาประเทศ
  ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อคุณภาพอาชีวศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๕. ส่งเสริมการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ
  ๖. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- เป้าประสงค์ :** ขยายโอกาสและยกระดับการศึกษา วิชาชีพ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้กับชุมชน
- กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดการศึกษาวิชาชีพให้หลากหลายและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญา
- กลยุทธ์ที่ ๒ : บริการและพัฒนาทักษะวิชาชีพ สู่สังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม**
- เป้าประสงค์ :** ผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีคุณธรรม จริยธรรม ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นพลเมืองดีของสังคม ประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔ : สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
- กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ : ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างสังคมเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- กลยุทธ์ที่ ๗ : ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองในการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๘ : สร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๙ : เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อคุณภาพอาชีวศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑๐ : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑๑ : พัฒนาครูและบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ส่งเสริมการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับ มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ที่ ๑๒ : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๑๓ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๔ : เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและนอกประเทศ

#### นโยบาย

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอน สื่อการสอน
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๖. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ
๗. ประกันคุณภาพการศึกษา
๘. เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

#### ปรัชญาของวิทยาลัย

อาชีพเป็นแกนนำ

คุณธรรมมาประกอบ

รอบคอบด้วยปัญญา

ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

#### อัตลักษณ์

จิตอาสาพัฒนาชุมชน

#### เอกลักษณ์

เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาและบริการชุมชน

## เกียรติยศชื่อเสียงของวิทยาลัย / จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัยที่ผ่านมา

- เข้าร่วมการแข่งขันรถประติษฐ์ประเภทประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ได้รับรางวัลอันดับที่ ๘ เมื่อวันที่ ๕ - ๖ กันยายน ๒๕๔๑ ณ กรุงเทพมหานคร
- เข้าร่วมการแข่งขันรถประติษฐ์ประเภทประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ได้รับรางวัลอันดับที่ ๑๓ เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ ณ กรุงเทพมหานคร
- วิทยาลัยสารพัดช่างนครพนมได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาอาชีวขนาดใหญ่ จังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๒
- วิทยาลัยสารพัดช่างนครพนมได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาอาชีวขนาดใหญ่ จังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๒
- นายยอดรัก แพงปัด นักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาอาชีว ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๒
- การประกวดดนตรี ของสมาคมนักข่าวจังหวัดนครพนม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๔๓ ณ ลานตะวันเบิกฟ้า จังหวัดนครพนม
- เข้าร่วมการแข่งขันรถประติษฐ์ประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ประเภทรถตลาด ได้รับรางวัลอันดับที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๔๔ ณ อุบลราชธานี
- นายศรชัย คงอิว เข้าร่วมประกวดสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง ระบบจุดระเบิด-แบบซีดีไอ ณ ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภท Offline ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๕
- นางสาวภาวิณี นันตะ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลชมเชย สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗
- นายธีระ โลสันตา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลชมเชย สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗
- นางสาวแพงมา โคตรสา เข้าร่วมแข่งขันพิมพ์ดีดไทย (ประเภททีม) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลชมเชย สาขาวิชาการเลขานุการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗
- นางสาวแพงมา โคตรสา เข้าร่วมแข่งขันพิมพ์ดีดไทย (ประเภทเดี่ยว) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลชมเชย สาขาวิชาการเลขานุการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗

- นางสาวสมปอง นนทะวงษา เข้าร่วมแข่งขันพิมพ์ดีดอังกฤษ (ประเภทเดี่ยว) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลชมเชย สาขาวิชาการเลขานุการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗
- นางสาวสมปอง นนทะวงษา เข้าร่วมแข่งขันพิมพ์ดีดอังกฤษ (ประเภททีม) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลชมเชย สาขาวิชาการเลขานุการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗
- นางสาวศิริณา อุ่ณาสา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สาขาวิชาสามัญ – สัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗
- นางสาวณัดกิจ อุ่ณานนท์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สาขาวิชาสามัญ – สัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗
- นายประจักษ์ ปะทะดี เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชา Hardware ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลประเภทดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗ ณ จังหวัดหนองคาย
- นายไผ่สีทอง นนทะวงษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชา Hardware ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลประเภท ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗ ณ จังหวัดหนองคาย
- นางสาวนิระพร เดชทะสอน ได้รับเกียรติบัตรระดับผลการเรียนดีเด่น ณ วิทยาลัยสารพัดช่าง นครพนม โดยมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๓.๗๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗
- กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรให้วิทยาลัยสารพัดช่างนครพนม ได้รับรางวัลชมเชยในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาวิชาชีพขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙
- เข้าร่วมแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลประเภททีมหญิงระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ – ๒๕๔๙ พร้อมถ้วยรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบเกียรติบัตร แด่ นายเอกชัย แก้วนิวงค์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบวุฒิบัตร แด่ นายเอกชัย แก้วนิวงค์ ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรช่างชุมชน โครงการเพิ่มศักยภาพช่างศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙

- นางสาวธิติมา กลิ่นศรีสุข และ นางสาวจารุวรรณ คำต่าง ได้รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิยุวพัฒน์ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างนครพนม ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙
- รางวัลการแข่งขันฝีมือคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒ สาขาแกะสลักไม้ ประจำปี ๒๕๕๐
- รางวัลการแข่งขันฝีมือคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๔ สาขาแกะสลักไม้ ประจำปี ๒๕๕๒
- รางวัลการแข่งขันฝีมือคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๕ สาขาแกะสลักไม้ ประจำปี ๒๕๕๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ (ในระดับ ดี) โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - โครงการอบรมคุณธรรม นำความรู้ นักเรียน นักศึกษา
  - โครงการ The Practice ระดับจังหวัดนครพนม (การส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒)
  - รางวัลชนะเลิศการประกวดพวงมาลา วันปิยมหาราช ๒๕๕๒ ระดับจังหวัดนครพนม (โดยเทศบาลเมืองนครพนม)
  - รางวัลรองชนะเลิศการประกวดกระทง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ งานประเพณีลอยกระทงระดับจังหวัดนครพนม (โดยเทศบาลเมืองนครพนม)
  - วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม ได้รางวัลโล่ดีเด่น ด้านสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
  - รางวัลชนะเลิศการประกวดพวงมาลา วันปิยมหาราช ๒๕๕๓ ระดับจังหวัดนครพนม (โดยเทศบาลเมืองนครพนม)
  - รางวัลชนะเลิศการประกวดกระทง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ งานประเพณีลอยกระทง ระดับจังหวัดนครพนม (โดยเทศบาลเมืองนครพนม)
  - นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวช.และ ปวส.เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคโยธา ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภท Graphic Design และ ประเภท Webpage Design สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรม ชนะเลิศ ประเภทศิลปะประดิษฐ์ เครื่องแขวนดอกไม้สด ประเภทพวงกลอง ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคโยธา
  - นักศึกษาสาขางานเสริมสวย ชนะเลิศ การออกแบบทรงผมสุขภาพสตรีทรงบ๊อบเทลมัยนิยม และการออกแบบทรงผมสุขภาพบุรุษทรงสูง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ณ วิทยาลัยเทคนิคโยธา
  - รางวัลป้ายพระราชทานสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปี ๒๕๕๒
  - รางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๒

- รางวัลการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาแก่ผู้ตั้งชั่ง
- รางวัลวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนมเป็นหน่วยงานดีเด่นสนับสนุนคนพิการทางการศึกษา
- รางวัลในฐานะสถานศึกษาที่ผลการดำเนินงานเด่นด้านจริยธรรม ธรรมภิบาล
- โล่ประกาศเกียรติคุณดีเด่นด้านการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ร่วมกับโรงเรียนมัธยม
- โล่ประกาศเกียรติคุณดีเด่นด้านสาขาพัฒนาอาชีพประชาชนแบบยั่งยืน
- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานเครื่องแขวนดอกไม้สด ประเภทพวงกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
- โล่รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสี้น สาขาวิชาเสริมสวย ประเภทการออกแบบทรงผม สุภาพสตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
- โล่รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสี้น สาขาวิชาเสริมสวย ประเภทการออกแบบทรงผม สุภาพบุรุษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการจัดดอกไม้ โครงการอาชีพะแซมป์เปียนส์ ประจำปี ๒๕๕๔
- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกระทงลอย ปี ๒๕๕๔
- การแข่งขันฝีมือคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๕ สาขาแกะสลักไม้ ปี ๒๕๕๔ รางวัลเหรียญทองแดง
- กีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ ปี ๒๕๕๔ รางวัลเหรียญทองแดง เซปักตะกร้อชาย
- รางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๕๔
- รางวัลครูสอนดี ประจำปี ๒๕๕๕ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม ดังนี้
  ๑. นายศุภราชชัย คำเรือน ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
  ๒. นางมุกิตา ชัยเพชร ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
  ๓. นายวันยวุฒิ เจริญศรี ตำแหน่ง พนักงานราชการ ครู
- นายวัฒนา อันสุริย์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติผู้ทำประโยชน์ทางการศึกษาระดับประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษา ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๕ รับมอบโดย คร.สุชาติ ธาดาดำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๕ ในวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยได้รับเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
- นายเจษฎา แฝงเพชร ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยได้รับเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

- นายวณัยวุฒิ เจริญศรี ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยได้รับเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

- นางสาววัชรภรณ์ ทันอินทรอาจ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยได้รับเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

- นายศิวัช วิสุทธาจารย์ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยได้รับเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

- นายศุภราชชัย คำเรือน ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยได้รับเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

- นางสุรีย์ แก้วกาหลง ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยได้รับเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

- นางโสภา พุทธา ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยได้รับเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

- นายสถิต สำราญสุข ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยได้รับเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

- นายวงษ์ทอง คิมยะราช ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยได้รับเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาเซียนศึกษา ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕ รับมอบโดยสำนักงานคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ

\* โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

- รางวัลเกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ ๑

\* รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภททักษะการประดิษฐ์ดอกไม้คลุมไตร (ทรงหลัง ประทุน)

\* รางวัล การจัดงาน “วันเกษตรลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ ๑๖” ระหว่างวันที่ ๘-๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

- รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพเครื่องยนต์เล็ก (ดีเซล) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพเครื่องยนต์เล็ก (ดีเซล) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.)

## บทที่ ๒

### การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใน จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการศึกษาหลักการและอุดมการณ์ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและบริบทของสถานศึกษา สภาพของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นและเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการในอนาคต

#### มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

##### อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภาต่างมี อุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้และเพื่อให้คนไทยทั้งปวง ได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบ เศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษา ดังกล่าว จึงได้กำหนด มาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ ๓ มาตรฐานและ ๑๑ ตัวบ่งชี้ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
- มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้



## มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

### ตัวบ่งชี้

#### ๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดีมีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญาเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

#### ๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

#### ๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี

#### ๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

#### ๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบต่อทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัคร เพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลโลก

## มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดีได้ฝึกการคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูคณาจารย์รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ ๑) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน และ ๒) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

### ตัวบ่งชี้

**๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ**

๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคาร สถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ**

๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒.๒ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง

๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการร่วมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

**๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน**

๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงผู้เรียน

๒.๓.๒ ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

## มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

### ตัวบ่งชี้

#### ๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่พัฒนาคนในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่พัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑.๒ ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

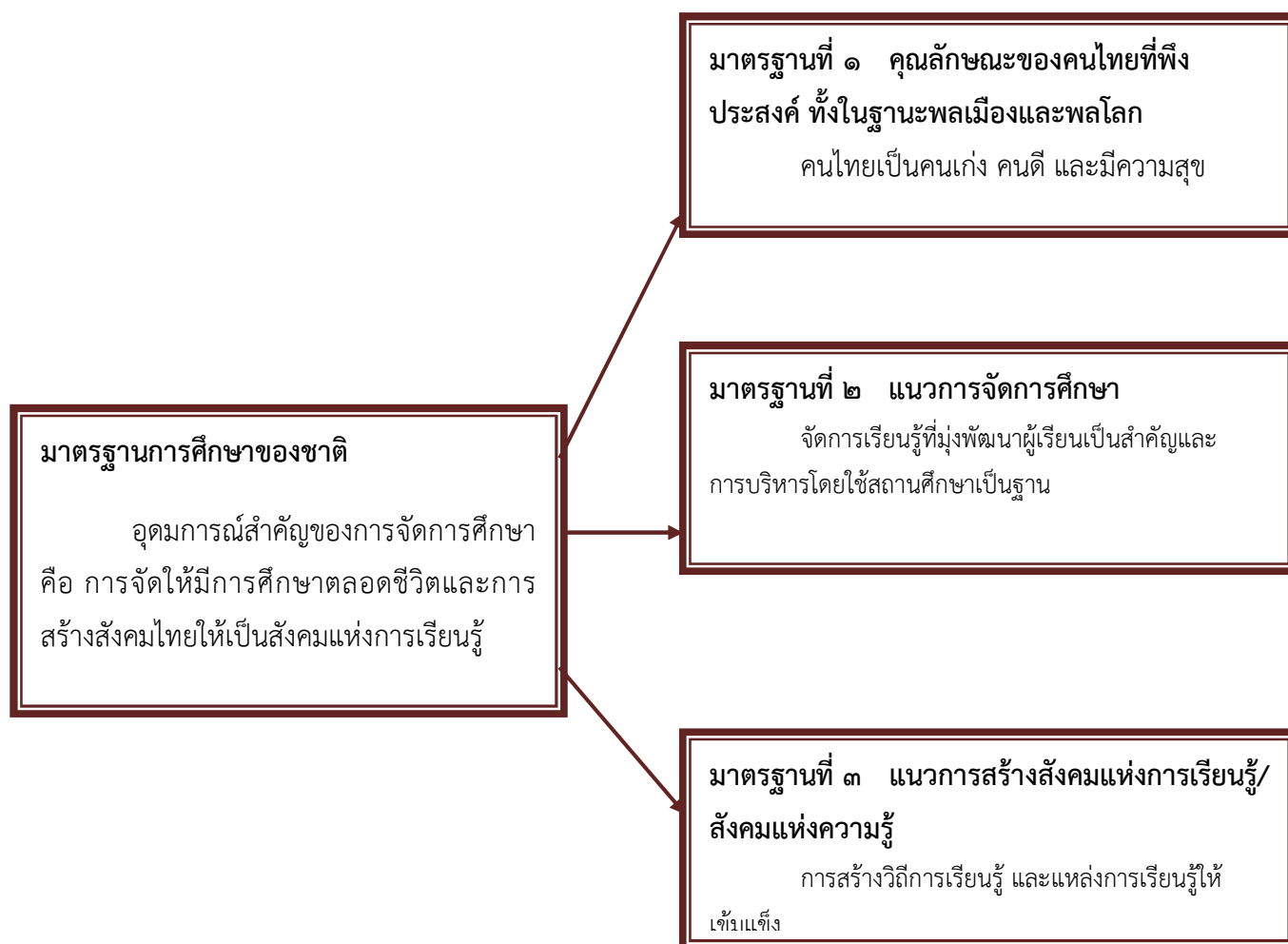
#### ๓.๒ การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑ ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง เข้าถึงแหล่ง การเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

#### ๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑ ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้



การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นการระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

## มาตรฐานการอาชีวศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา ได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

### หลักการในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

๑. การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา
๒. การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี
๓. การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๔. การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบเทียบโอนประสบการณ์การทำงานของบุคคลเพื่อเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๕. การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๖. การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
๗. การมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มี ๒ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้

ที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความพึงพอใจที่มีผลคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรมีน้อยกว่า ๕ แห่ง และบุคคลในชุมชนควรมีน้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชนที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน

ชุมชน หมายถึง บุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป**

**คำอธิบาย**

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส.๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สมศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ**

**คำอธิบาย**

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส.๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สมศ.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง (ตัวบ่งชี้ไม่ต้องประเมิน)**

**คำอธิบาย**

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ได้กำหนดไว้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า**

**คำอธิบาย**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกใบหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี**

**คำอธิบาย**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้ออกใบหรือประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีผลคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

**คุณภาพของผู้เรียน** ใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

**สถานประกอบการ หน่วยงาน** หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชนที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

**สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

**ผู้รับบริการ** หมายถึง บุคคลหรือสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา



## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

#### อธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไป **จัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปใช้** แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีเป้าประสงค์
๒. มีการระบุปัญหา
๓. มีวิธีการดำเนินการ
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้า ฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของ ผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ บ่งชี้

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยงมีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณมีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

#### คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยของสถานศึกษา แต่ละสังกัดและอำนาจหน้าที่ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือก ประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของ คณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓

สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอื่น ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก** หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาและไม่ได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งสถานศึกษาเป็นผู้เสนอและคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ให้ทำหน้าที่ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมิน ๒ ด้านดังกล่าว อาจเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเดียวกันก็ได้

**การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา** มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป ให้ใช้แบบประเมินมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

**การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย** มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย รับทราบข้อมูลและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**อัตลักษณ์** หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๔ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยมีการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

**คุณภาพชีวิต** หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมี สุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุม สุขภาวะ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**งบดำเนินการ** หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

---

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน  
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ  
คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร  
ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบ  
ประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้  
นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

## มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประโยชน์  
ตลอดจนมีการเผยแพร่

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ  
ผู้เรียน**

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ  
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและ  
เผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและ  
ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ  
ครู**

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการ  
ส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีเป้าประสงค์
๒. มีการระบุปัญหา
๓. มีวิธีการดำเนินการ
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ



## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง มีการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง มีการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง มีการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

---

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการ อาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการ ตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๓ ตัวบ่งชี้  
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

### จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

#### **ตัวบ่งชี้ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา**

##### **คำอธิบาย**

จำนวนครูสอนหละเกสูตาวีชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

##### **ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ**

##### **คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามเป้าหมายที่กำหนดและรวมทั้งเงินค่าลงทะเบียนที่ได้รับจากผู้เข้ารับการอบรม

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป**

##### **คำอธิบาย**

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า**

##### **คำอธิบาย**

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้นจำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น

มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา

**\*คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมี สุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) สุขภาวะทางกาย ๒) สุขภาวะทางอารมณ์ ๓) สุขภาวะทางสังคม และ ๔) สุขภาวะทางจิตและวิญญาณ**

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย. คู่มือการปฏิบัติงาน. วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2555.
- . หลักการทฤษฎีและนโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 - 2546.
- . ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2555. กระทรวงศึกษาธิการ, 2555.
- . ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2552.
- <http://ww.area.obec.go.th/petchaburi2/ed.standard.htm>
- <http://www.gotoknow.org/posts/41334>
- <http://www.mmtc.ac.th/.../B.Tech.-Appendix1-HighVocationalCurriculumS..>
- <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=3906&Key=hotnews>

## คณะผู้จัดทำเอกสาร

### คณะที่ปรึกษา

นายพิเชษฐ์	หลังทรัพย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม
นางนิภาพร	คัตชนะเงิน	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นายสถิต	สำราญสุข	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายนิพล	แก้วกาหลง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นางพัชรพร	สุวรรณไถยร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

### ข้อมูล

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗  
สาขาวิชาทุกสาขาวิชา, หัวหน้างานทุกงาน, บุคลากรทุกท่านในสถานศึกษา

### คณะทำงาน

นางนิภาพร	คัตชนะเงิน	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
สาขาวิชา		ทุกสาขาวิชา
หัวหน้างานและบุคลากร		ทุกงาน
นางโสภา	พุททา	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปิ่นพร	จันสว่าง	พนักงานธุรการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางจันทร์ทอง	ไชยสิทธิ์	เจ้าหน้าที่งานเอกสารการพิมพ์

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการนครพนม